

BIJLAGE 3: Verklarende woordenlijst

CLB

Centrum voor Leerlingenbegeleiding

CMP

Het CMP is een netoverschrijdend samenwerkingsverband van de CLB's in Antwerpen die de verbinding maakt tussen onderwijs en onderwijsondersteunende diensten en waar onder andere melding gemaakt kan worden van problematisch schoolverloop.

dagbesteding –interne en externe leerplekken

tijdelijk vervangend aanbod i.p.v. de reguliere daginvulling. De dagbesteding wordt door een welzijnsvoorziening zowel intern in de voorziening als extern georganiseerd op een leerplek. De term 'dagbesteding' wordt vaak gehanteerd in het geval de jongere vast loopt (de omgeving niet zozeer). Wanneer de situatie vastloopt voor zowel de jongere als zijn omgeving zal eerder gesproken worden over time-out.

Daginvulling: bezigheid gedurende de dag.

Reguliere daginvulling: school, werk en stelsel Leren en Werken

Leerplek: In de plaats van het schoollopen, of deeltijds in aansluiting op het schoollopen, kan een leerplek ingeschakeld worden.

Deze leerplek sluit aan op een specifieke doelstelling die in de trajectbegeleiding is voorop gesteld. Doelstellingen kunnen bijvoorbeeld zijn: werken aan sociaal-emotioneel welbevinden van de jongere, zicht krijgen op de communicatiestijl van de jongere, op zijn omgang met gezag, op de nodige begeleidingsstijl voor de jongere, zicht krijgen op een aantal vaktechnische competenties in functie van zijn studiekeuze, werken rond omgaan met frustraties, enz.

Dagopvang: opvang van jongere tijdens de schooluren zonder specifieke doelgerichtheid

(Leer)trajectondersteuning (LTO)

Leertrajectondersteuning levert extra ondersteuning aan de trajectbegeleider, de leerplek, de school of andere partners. De trajectondersteuner faciliteert het pad, zodat de trajectbegeleider verder kan werken binnen de uitgezette sporen. Doelstelling is het wegwijs maken in het aanbod van de regio voor de trajectbegeleider en het open leggen van communicatiekanalen tussen alle betrokkenen. Men werkt toe naar de opstelling van een trajectplan met concrete afspraken. De leertrajectondersteuning is steeds tijdelijk van aard en is niet gericht op de jongere zelf.

OOOC

Onthaal-, Observatie- en Oriëntatiecentrum

Trajectbegeleiding

De trajectbegeleiding houdt in dat men een gericht traject opzet met de jongere, waarin men samen stappen uitzet richting inclusie. Wat zijn de noden en vragen van de jongere en hoe kan school en voorziening hier geïndividualiseerd op afstemmen? Welke doelen zijn haalbaar en welke timing hierin hanteren?

Afgestemd op deze vragen plant de trajectbegeleider met de jongere de stappen. Hij reflecteert met de jongere en eventuele betrokkenen hierop en stuurt in overleg bij waar nodig

om het traject op maat te houden. De trajectbegeleider ondersteunt dus de jongere door op regelmatige tijdstippen te overleggen en mee aanwezig te zijn waar nodig.

Time-out

vervangend aanbod in acute vastgelopen hulpverlenings- of schoolsituatie door feiten of gedragsproblemen. Time-out wordt vaak gehanteerd indien er (tijdelijk) geen perspectief meer is voor jongere en zijn omgeving. Doorgaans wordt de time-out extern georganiseerd t.a.v. school of voorziening.

Projecten uitvalpreventie

SWAT (Samen Werken Aan Toekomst) biedt een langdurig traject aan dat gefaseerd verloopt voor jongeren met ernstige gedragsproblemen.

Time-out (kort en lang): in dit project wordt vooral preventief gewerkt rond het verder zetten van de relatie tussen de jongere en zijn school (klas, leerkrachten, ...), opdat uitval in onderwijs kan vermeden worden.

Traject 2: Trajectbegeleiding voor kinderen en jongeren bij wie zich problemen voordoen op school, in het gezin of in de vrije tijd en die nog niet of niet meer beschikken over voldoende draagkracht om zelf de situatie om te buigen. De verschillende levensdomeinen (school, werk, gezin, vrije tijd) waar zich moeilijkheden voordoen, worden in kaart gebracht en aangepakt.

Jongerencoaches: Een jongerencoach probeert te voorkomen dat leerlingen in het onderwijs uitvallen. Hij richt zich op leerlingen die spijbelen, storend gedrag vertonen, in een neerwaartse spiraal terecht komen. Een jongerencoach is aanwezig in de wijk waar de jongere woont en/of school loopt, hierdoor kan hij de jongere laagdrempelig aanspreken en opvolgen. Hij kan werken rond vraagverheldering en probleeminzicht, versterkend werken naar de jongere en zijn omgeving en linken leggen tussen de jongere en zijn sociale/ professionele netwerk.

VAPH

Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap